

# **La participación de la familia en la escuela: un estudio etnográfico**

Noel Martín Amaro. Universidad de Zaragoza

Begoña Vigo Arrazola. Universidad de Zaragoza

## 1. Introducción

La participación de las familias en la escuela es un elemento fundamental para la mejora de la calidad de la educación de los niños. Las últimas leyes educativas (LOMCE, 2013; LOE, 2006) y gran parte de los centros escolares son partidarios de educar conjuntamente con las familias, y por supuesto, la participación de la familia en los centros educativos es un tema de gran interés en la investigación educativa actual (Garreta, 2008), dando la posibilidad de otorgar voz a esas familias y a los propios niños donde antes carecían de ella.

Factores como el tipo de relación entre la familia y la escuela (Colás y Contrera, 2013), el aislamiento social que puede llegar a producirse en los centros educativos (Ballester y Vecina, 2011), las relaciones de tensión que surgen entre familias y trabajadores del centro (Garreta y Llevot, 2007; Kñallinsky, 2003) o la diferencia que existe actualmente en cuanto al género a la hora de tratar con los centros (Fosberg, 2007) son de gran interés para comprender cómo puede llegar a ser la relación de las familias actuales con los centros de sus hijos y también su participación en ellos.

El propósito de esta investigación es estudiar las relaciones entre las familias y el centro para lo cual se identificarán a los dos grandes grupos formados en esta relación (padres y profesorado). Los objetivos atienden a la participación de las familias en este colegio:

- Comprender cuál es la relación familia-escuela en el centro. Atendiendo especialmente a los dos grandes grupos que existen en el centro escolar: familias y el profesorado.
- Contrastar cuál es el nivel de participación de las familias en el centro. Considerando los niveles (altos, bajos) en las aulas y en el AMPA.
- Conocer cómo tiene lugar la participación de cada género en los progenitores de este colegio.
- Conocer cuáles son los canales de comunicación utilizados en este centro actualmente para mantener la relación familia-escuela.

## 2. Método y contexto de la investigación

A partir de un diseño de carácter emergente basado en la etnografía, se realiza un estudio en profundidad de un centro escolar de la ciudad de Zaragoza durante el curso escolar 2013/2014. Es un centro público situado en un barrio de población con un nivel socioeconómico medio. Se trata de un colegio de reciente creación, ya que su apertura data del curso 2007/2008, contando únicamente con Educación Infantil. Con el paso de los años hasta este curso han ampliado unidades hasta contar con 9 de ellas en Educación Infantil y 16 en Educación Primaria.

Los métodos utilizados son la observación participante en actividades educativas de centro, a las entradas y salidas y en un aula, así como la entrevista a familias y profesorado.

El trabajo de campo se desarrolló durante 3 meses, asistiendo con normalidad 2 veces semanales para realizar las observaciones del aula. Se realizaron observaciones de un único grupo-clase (aula de 2º C) dentro del colegio y también se observó a padres y madres a la entrada y salida de sus hijos del centro escolar. Las entrevistas fueron realizadas atendiendo a la disponibilidad de los entrevistados, siendo escenarios habituales bares cercanos al colegio o incluso el lugar de trabajo de uno de los participantes.

El análisis de los datos se realizó formando pre-categorías en primer lugar. Éstas se dividían según la fuente de información de la que se obtuvieron, así, éstas se obtuvieron de las entrevistas realizadas y de los momentos de observación: por un lado, las entradas y salidas de los niños al centro y por otro el seguimiento de la clase.

Tras establecer relaciones intracategoriales (entre las analizadas en las entrevistas por un lado y en las observaciones por el otro) y también intercategoriales (todas juntas), como último paso del análisis, se procedió a la formación de categorías definitivas, que surgirán de las anteriores pre-categorías.

## 3. Conclusiones

Los resultados, de acuerdo con otras investigaciones, indican que en este centro parece existir una cierta relación de tensión entre familias y profesorado, donde especialmente las familias fueron criticadas, y que son las mujeres las que todavía asumen el papel principal dentro de las familias a la hora de participar en el colegio, aunque también fue mencionado el papel emergente de los padres en este campo. También se muestra que

en este centro la participación se reduce a las demandas del profesorado ya que actuaba como claro coordinador del proceso de colaboración con la familia y que sin herramientas digitales como el correo electrónico o la aplicación para telefonía móvil Whatsapp la relación familia-escuela se veía gravemente deteriorada.

#### 4. Bibliografía

Ballester, L. y Vecina, C. (2011). Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela. *Prismasocial, Revista de ciencias sociales*, 6.

Boletín Oficial del Estado (2006). 106.

Boletín Oficial del Estado (2013). 295, Sección I.

Colás, P. y Contreras, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499.

Fosberg, L. (2007). Involving parents through school letters: mothers, fathers and teachers negotiating children's education and rearing. *Ethnography and Education*, 2 (3), 273-288.

Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa). Unidad del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos).

Garreta, J. y Llevot, N. (2007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? *La relación familia-escuela*. Dades CIP. Servei de Biblioteca y Documentació de la Universitat de Lleida. Universitat de Lleida.

Kñallinsky, E. (2003). Familia-Escuela: Una relación conflictiva. *El Guinigada*, 12, 71-93.