

“Illes per un pacte”: el papel de las asociaciones de madres y padres de alumnos en la movilización de la comunidad educativa de Baleares.

Marta Comas Sàbat

Departament de sociologia de la UAB

En esta comunicación¹ se analizará el papel de las familias en la movilización de la comunidad educativa de Islas Baleares durante el mandato del Partido Popular (2011-2015). El caso “Illes per un pacte” refleja la crisis política que vive el sistema político español, con la aparición de nuevas formas de participación y demandas. Y, en este sentido, nos facilita la identificación y el análisis de las condiciones sociales que permiten articular un activismo de amplia base social, como son la legitimidad de un proceso abierto (2.0) de democracia deliberativa, que consigue formular un Pacto educativo; la desaparición de los actores tradicionales (sindicatos y partidos) de la escena; la prevalencia de lo común frente a particularismos y el arraigo a los valores comunitarios como calve del éxito.

Esta movilización sin precedentes es el inicio de un progresivo empoderamiento de sectores que hasta el momento se habían mantenido desmovilizados. En Baleares, este es el caso del colectivo de familias de alumnos que, en un periodo marcado por duros recortes a la educación² y la promulgación de una nueva ley educativa de claro corte centralista y neoliberal, la LOMCE³, ha tomado la palabra en el terreno de las políticas educativas. Las familias se han movilizadado en primer lugar para hacer frente a la depauperación de la enseñanza pública, pero acto seguido han avanzado en el plano ideológico, cuestionado el modelo de educación que el gobierno quiere imponer.

El papel del sector “familias”, que en Baleares no procedía de una tradición de asociacionismo tan consolidada como en otras comunidades del estado, ha sido una de las piezas calve en la articulación del movimiento. La hipótesis en este caso es que el arraigo y la vinculación emocional con la comunidad que proporciona la gestión de servicios en común por parte de madres y padres, organizando actividades alternativas y proveyendo recursos que la administración ha dejado de proveer, es lo que capacita a las familias para dar el salto a la arena pública y política, interviniendo con voz propia en los medios de comunicación y las redes sociales, llegando a generar opinión y co-liderar un movimiento social de nuevo cuño.

El segundo supuesto que se analiza consiste en que, cuando se dan las condiciones sociales para la articulación del activismo (condiciones como son: la evidencia de la poca efectividad de los representantes institucionales y la necesidad de la acción directa; la prevalencia del interés general por encima del particular; el contacto con marcos de

¹ La comunicación se basa en el trabajo de campo realizado durante los meses de febrero a mayo de 2015 para el artículo que he presentado per a publicar en el *special Issue* de la revista *ESC Education, Society and Cultures* (junio 2015, pendiente de aceptación)

² Los presupuestos generales del estado pasan de 2.998 millones de euros en 2011 (reducción del 8% sobre los presupuestos de 2010) a 1.944, 73 millones de euros en 2013 (reducción del 1,6% en relación a 2011) (Salvà, 2013)

³ LOMCE: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, diciembre 2013

referencia inspiradores; el compromiso real y próximo con el objeto de la movilización) es posible alinear sectores tradicionalmente antagónicos. De esta forma, en el proceso que estudiamos, se hallan colaborando en una misma lucha directivos de la educación, docentes, familias, movimientos de renovación pedagógica, representantes de escuela concertada católica, laica y de escuela pública en un movimiento común que, avanzando desde la base, consigue combinar reivindicación, programa y capacidad de incidir en la agenda.

El marco teórico que orienta el análisis es el de la teoría política sobre los límites y las contradicciones de la democracia como sistema que debería ser capaz de representar los intereses de toda la ciudadanía desde parámetros de justicia social, que a finales del siglo XX, con el desmoronamiento de la socialdemocracia y el estado del bienestar, transita en sentido inverso. Se debate la transición de formas de democracia representativa a formas de democracia deliberativa a partir del análisis de la organización de cada uno de los colectivos protagonistas.

Se ha seguido una metodología cualitativa que combina entrevistas con los protagonistas del proceso de forma que sus declaraciones se puedan triangular para obtener una visión poliédrica de los hechos; observación en directo de los eventos principales para captar el clima, la estética, la lógica comunicativa y cultural de cada colectivo y en cada uno de los escenarios; y por último el análisis de la producción textual, tanto propia como en los medios de comunicación.

Tabla 1. Personas entrevistadas

| Actores | Colectivos/instituciones |
|---|---|
| Presidente FAPA Mallorca | FAPA Mallorca: Federación de asociaciones de padres y madres de alumnos de Mallorca. |
| Presidente FAPMA Menorca | FAPMA Menorca: Federación de asociaciones de padres y madres de alumnos de Menorca. |
| Presidente COAPA Baleares | COAPA: confederación de federaciones de padres de alumnos de las cinco islas Baleares |
| Portavoz Asamblea de docentes | La asamblea de docentes se constituye en 2013. Es de base asamblearia y ocupa el espacio que han dejado vacío los sindicatos. |
| Portavoz Plataforma Menorca-edu21 | Menorca-edu21, agrupa docentes, familias y otros representantes de la comunidad educativa. |
| Directora de la Escuela Robines de Benissalem (Mallorca) y representante de la Comunidad educativa “Es Raiguer” | La Comunidad educativa de la comarca del interior de Mallorca “Es Raiguer” es un ejemplo de comunidad rural de base. Agrupa familias, docentes y vecinos de tres pueblos. |
| Profesores de la facultad de ciencias de la educación de la UIB | La UIB (Universidad de Islas Baleares) no es protagonista directa en el proceso pero sí que ejerce un rol de facilitación y asesoría técnica. |
| Portavoz del Cercle per l’educació | Cercle per l’educació és una organización filial del Círculo de economía que agrupa asociaciones de directores e inspectores, escuela católica, cooperativas de maestros, UIB, sindicatos, instituciones de prestigio como la fundación GADESO o diversos colegios profesionales. |

| | |
|--|---|
| Candidato a la regiduría de educación del municipio de Palma de Mallorca con MES | MES es un partido político de reciente creación que agrupa las fuerzas catalanistas y de izquierdas en Baleares |
| Presidente de la Fundación GADESO | Fundación GADESO es un referente en el ámbito de las ciencias sociales a nivel local. |

Tabla 2. Observación directa y participación en los eventos clave del proceso

| Evento |
|---|
| 1er Congreso de FAPMA Menorca (Ferreries, Menorca, 21 febrero 2015) |
| Jornada Familia y escuela FAPA Mallorca y UIB (Palma, 6 y 7 de marzo 2015) |
| Marcha popular “Passes per l’educació” (25 de abril 2015 de Inca a Palma de Mallorca) |
| Asamblea de la coordinadora “Illes per un pacte” (4 de mayo 2015) donde se cierra el texto definitivo del Pacto por la educación. |
| Rueda de prensa y presentación en público del documento “Illes per un pacte” (5 de mayo 2015) |

Referencias

Crouch, Colin (2004) Posdemocracia. Madrid: Santillana

Dahl, Robert A. (2012) La democracia. Barcelona: Ariel

De Sousa Santos, Boaventura (Coord.) 2004 Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa. México: Fondo de cultura económica

Foucault, Michel (1994a) La fonction politique de l’intellectuel. In Dits et écrits, Paris : Gallimard, vol 3, pp 109-114

Garcés, M. (2013). Un mundo común. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Subirats, Joan (2011) Otra sociedad, otra política. Barcelona: Icaria.

VIÑAO, Antonio. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Ediciones Morata