

Dr. Pedro Senabre Perales
pedro.senabre@ucv.es
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Dr. Sergio Mugui Pérez
sergio.perez@uv.es
Universidad de Valencia

Participación familiar en un caso de absentismo en un centro CAES. Estudio de un caso de etnia gitana

En la presente comunicación planteamos una propuesta de intervención tanto escolar como familiar en un caso de absentismo escolar de una alumna con necesidades educativas especiales de compensación educativa. En todos los colegios nos encontramos con alumnado que no acuden a las escuelas y esto afecta en su aprendizaje, llegando a ser un problema en el futuro para su desarrollo académico y su integración socio-laboral.

Por absentismo escolar, entendemos:

La situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, eso tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como puede ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar (Uruñuela, 2005: 2).

El absentismo escolar es una problemática es un hecho que existe de múltiples formas en los centros educativos, y que afecta negativamente a la formación de los alumnos así como a su desarrollo personal y social (González, 2006). Para Agudo (2005), el absentismo, viene principalmente causado por tres aspectos o ámbitos; familiares, sociales y escolares.

Por otra parte, la educación compensatoria, es un programa que está destinado a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situaciones de desventaja social, procedente de minorías étnicas, de colectivos de inmigrantes, así como de familias con graves dificultades socioeconómicas (Pérez, 2013).

El colegio donde aplicamos la intervención es un centro CAES del Cabañal de la provincia de Valencia. Únicamente dispone de una línea y la mayoría de los 176 alumnos son de etnia gitana. Desde el curso 2008-2009 se ha iniciado un proceso hacia una educación inclusiva mediante la cual se trabaja mediante Comunidades de Aprendizaje.

El alumnado que encontramos en aulas de ESO presenta un nivel de absentismo muy elevado. El nivel de exigencia de un centro ordinario no podría ser alcanzado por los alumnos, y nunca llegarían a estar motivados e incluidos a través de la metodología que se utiliza en los institutos. Por este motivo, el aula tiene como mayor finalidad desarrollar las diferentes capacidades de los alumnos, sobre todo la inserción en el mundo social y laboral, la relación con los demás, la convivencia y la comunicación y la autonomía personal.

Nuestra alumna, de etnia gitana, tiene 13 años y cursa Educación Secundaria Obligatoria. Vive en un barrio con escasez de recursos y con un nivel socio-cultural muy bajo. Su desarrollo evolutivo se encuentra dentro de los parámetros normales. Ingresó en la etapa de Educación Infantil a los tres años de edad en un Colegio Público de su localidad, su asistencia era irregular hasta provocar una situación de absentismo frecuente.

Es la menor de una familia compuesta por el padre, la madre y 6 hijos. Los padres no muestran habilidades parentales adecuadas, pues por una parte muestran un estilo sobreprotector, pero por otro, carece de la seguridad y de referentes claros que les permitan “crecer de una forma saludable”. En parte, es causado por la enfermedad mental que sufre el padre. Cabe destacar que la familia no participa en ninguna actividad del centro, y no acude regularmente a las citas del tutor/a de la alumna.

Vive en una situación de desatención familiar muy difícil de resolver. El absentismo continuado ha marcado y sigue marcando sus aprendizajes, sus comportamientos y su estilo de relación con iguales y adultos. Nuestra alumna no ha disfrutado nunca de experiencias educativas normalizadas ni pautas adecuadas, tanto en lo relacionado con aprendizaje como con emociones o competencia social. Por esta razón, muestra comportamientos de acuerdo con las carencias sufridas: impulsividad, necesidad de afecto, desmotivación, baja tolerancia a la frustración, esfuerzo irregular... Vocabulario y conceptos básicos, muy limitados.

Actualmente, está cursando ESO, en el aula descrita anteriormente, su absentismo es frecuente, pero siempre justificado por sus padres como anteriormente hemos descrito. Su nivel curricular es inferior a su edad cronológica. Tiene dificultades en la lectura y escritura y, aunque se expresa de modo correcto tiene un pobre vocabulario. Áreas como matemáticas, conocimiento del medio, artística son trabajados a partir de proyectos con el fin de mejorar y adaptarse al nivel de la alumna y de sus compañeros que se encuentran en situaciones similares.

Debido a las características de nuestra alumna, con bajo interés y motivación, baja autoestima, carencias en adquisición de competencias, conocimientos mínimos debidos al absentismo, realizaremos una intervención a través de una metodología enriquecedora y motivadora con objeto de incrementar la participación escuela-familia, destacando los siguientes aspectos:

- ✓ Participación de *Servicios Sociales y Asistencia Medico-Sanitaria*, para cubrir las necesidades de orden psicológico del padre, con trastorno mental severo.
- ✓ Realizar *Entrevistas Estructuradas*, con objeto conocer la situación actual de la familia, situación económica, social...
- ✓ Creación de *Asambleas* mensuales, en las que participen las familias en actividades y tareas que los alumnos llevan a cabo.
- ✓ Participación en las *Tertulias Literarias*, trabajando la lectura comprensiva de clásicos de la literatura.
- ✓ Realización de *Grupos Interactivos* con alumnos de educación infantil. Nuestra alumna puede intervenir en ellos como mediadora, con el fin de que se sienta que tiene un papel importante en la escuela, y de este modo, potenciar su autonomía y responsabilidad.
- ✓ Creación de *Escuelas de Padres*, para aumentar la participación de los padres en las actividades y con ello, interaccionar con otras familias, adquiriendo al mismo tiempo pautas, rutinas y hábitos de estudio y de trabajo.
- ✓ Fomentar la participación de los padres de la alumna en los órganos de gestión del centro, como son el AMPA o Consejo Escolar.
- ✓ Proporcionar recursos materiales y humanos como asistencia pedagógica, con el fin de apoyar a la alumna en aquellos ámbitos donde lo necesite, en horario escolar y extraescolar.
- ✓ Otorgar funciones a los alumnos para aumentar la motivación y el sentimiento de pertenencia al aula; delegado, encargados, responsables, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudo, P. (2005). Programa de Prevención y control del absentismo escolar en el ayuntamiento de Madrid. *Dialnet*, 6, 241-249. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340941>
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE*, 4, 1. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>
- Pérez, M. (2013). Programa de Educación compensatoria. Recuperado de: <http://programadeeducacioncompensatoria.blogspot.com.es/>
- Uruñuela, P. M. (2005). Absentismo escolar. I jornades menors de edad escolar: conflictes i oportunitats. Recuperado de: http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf