

Familia, Mujer y Educación: la tríada de las sociedades actuales. Una comparación entre la realidad latinoamericana y la española.

Teresa Torres González. Doctoranda. Universidad de Lleida. Facultad de Letras.

Departamento de Geografía y Sociología. Grupo de Investigación GESEC.

Resumen

Es en el seno de la *familia* y desde la infancia donde se sientan las bases de las futuras oportunidades vitales para la movilidad social de los individuos en su vida adulta. La *familia* además de ser la pieza fundamental en la estructura social influye directamente en la economía y el bienestar de las sociedades a través de la oferta de mano de obra más o menos calificada; sobrada razón para estudiar la morfología y las estrategias familiares de reproducción social las cuales van a incidir en el cambio del sistema productivo con las particularidades culturales, económicas e históricas que influyen en el desarrollo de los diferentes grupos humanos.

Tanto en América Latina como en España la incorporación de la *mujer* al mundo laboral y el control de la fecundidad entre otros factores, constituyeron las directrices más significativas de los cambios acaecidos en las familias actuales. Pero va a ser el acceso a la *educación*, la clave para que las mujeres cambiaran los viejos patrones familiares que las mantuvo invisibles y sumisas en las sociedades de entonces. Es por esa razón que la *educación* de la *mujer* y la morfología de la *familia* actual vienen a representar lo que denominaremos en este estudio la *tríada*, componente trascendental de las sociedades modernas.

Dada la relevancia de nuestra *tríada* frente a las sociedades contemporáneas y por ende de la *formación y educación* alcanzada por la *mujer* y su configuración con la *familia*, el análisis que nos planteamos en este estudio se enfoca en dos escenarios totalmente particulares: 1) la mujer y familia latinoamericana marcada por la desigualdad social y la pobreza (según balance de innumerables economistas, sociólogos, politólogos, y organismos internacionales tales como el Banco Mundial, PNUD, o la CEPAL, entre otros); junto a débiles estados de bienestar (familistas) con estructuras funcionales deficientes que no le han otorgado la oportunidad de alcanzar un determinado capital humano; muy por el contrario este tipo de funcionalidad que da cabida a la diferenciación social ha reducido aún más su movilidad y el acceso al capital social; y, 2) la mujer y la familia española en una sociedad industrializada cobijada por un estado de bienestar (que aunque conservador y también familista) supo apostar en su agenda de crecimiento y desarrollo de las últimas décadas por la educación de sus ciudadanos conllevando a que las mujeres de las generaciones recientes adquirieran elevados niveles de capital humano permitiéndole gran movilidad y ascenso social.

Lógicamente las sociedades no se desarrollan ni se comportan con la misma intensidad ni dinámica debido a que los factores culturales, históricos, económicos y políticos se diferencian entre países y a su vez entre continentes; precisamente por esa razón nos resulta importante analizar y comparar las *tríadas* de estas dos sociedades (la latinoamericana y la española); que aunque poseen rasgos comunes tanto en la lucha y en los desafíos del actual mundo globalizado así como en la transformación de sus patrones familiares, éstas dos sociedades se diferencian enormemente en el sistema productivo motivado entre otras razones, a la forma cómo ha llegado el capital humano a las mujeres en estas dos regiones del planeta a través de sus estados de bienestar.

El modelo parsoniano de familia nuclear “hombre proveedor/mujer cuidadora” que aparece en la post-guerra como una institución fuerte y estable, en las últimas décadas surge con grandes transformaciones en su estructura y comportamiento, por tanto, desaparece como modelo clásico de familia, entrando así en crisis la familia patriarcal de aquella noción autoridad/dominación, en palabras de Castells (1999:164) “que ha sido la regla durante milenios”, igualmente refiriéndose a lo que representan los cambios en la familia actual, afirma que “es el fin de la familia como la hemos conocido hasta ahora”.

Actualmente tanto en las sociedades latinoamericanas como en la española encontramos los criterios señalados para las familias por Castells: disolución de los matrimonios, retraso en la formación de parejas, la vida en común sin matrimonio, niños fuera del matrimonio...

Las mujeres españolas de las familias actuales limitan el número de hijos en mayor porcentaje con relación a sus pares latinoamericanas; este hecho podría estar relacionado con un mayor nivel de empoderamiento económico, social y cultural de acuerdo al crecimiento económico y social de la región sustentado en el desarrollo del estado de bienestar (en materia educativa para nuestro estudio) en las últimas décadas, colocándolas en un mercado de trabajo altamente profesional y competitivo no solamente a nivel europeo sino mundial, ofreciéndoles así un real ascenso social y diferenciándose significativamente de sus pares latinoamericanas.

En América Latina nos encontramos con el siguiente panorama familiar: madres con largas jornadas laborales, madres adolescentes, papás ausentes o casi ausentes, mujeres jefas de hogar, hogares monoparentales, divorcios, viudez, hogares unipersonales, madres solteras, padres que se hacen cargo de los hijos después de un divorcio, uniones con hijos de parejas anteriores, etc.; además están los hogares con personas mayores dependientes como abuelos, tíos u otros familiares (Panorama Social 2004, CEPAL); estos factores sugieren que podrían estar motivados en primer lugar al atraso económico y social operando con deficientes estados de bienestar en toda la región; así como a la existencia de una educación estratificada en la mayoría de sus sociedades; factores que indican que el poco o nulo nivel de empoderamiento de la mujer latinoamericana estaría vinculado a la estructura familiar con requerimientos económicos y culturales que la mantienen con un bajo nivel educativo con respecto a sus pares españolas.

Los patrones morfológicos de la familia actual descritos por Requena y González (2008) para el caso español enumeran algunos elementos similares con la familia latinoamericana; destacando que los nuevos hogares españoles son de menor tamaño por varios motivos: porque las parejas tienen menos hijos, porque los hogares son menos complejos, porque aumentan los hogares sin núcleo familiar y porque aumentan ligeramente las parejas sin hijos y los hogares monoparentales.

Así pues nos proponemos comparar en este estudio lo que hemos denominado la *triada* de la sociedad latinoamericana frente a la española con sus especificidades particulares que las componen en estructura y estrategias familiares dándole forma y sentido a estas dos sociedades fragmentadas en clases sociales que clasifican y diferencian por género, por educación y por el status socioeconómico de las familias.

Finalmente cabe señalar que las causas histórico-culturales que unen al continente latinoamericano con España desde la época de la colonización y la posterior Independencia de los países americanos repercutieron radicalmente en la formación de las sociedades tanto urbanas como rurales, heterogéneas y clasistas que cobija la actual familia latinoamericana.

Objetivos y metodología

En esta línea de ideas nos planteamos tres objetivos:

1. Comparar la *triada* latinoamericana frente a la *triada* española a partir del análisis morfológico de sus respectivas familias actuales.
2. Revisar conceptualmente del desarrollo de los estados de bienestar a nivel regional latinoamericano y del Estado español en materia educativa de la mujer.
3. Describir cómo repercute la *formación y educación* de la *mujer* en el ascenso social y el bienestar de las *familias*, y por tanto en el sistema productivo en estas dos sociedades.

La estructura de la investigación se basa primeramente en una revisión bibliográfica de autores de línea cepalina de acuerdo a su experiencia y la trascendencia del tema para la región latinoamericana; así como de autores contemporáneos que desde una perspectiva europea mediterránea nos ofrecen una contribución investigativa reciente sobre la cual precisamente basaremos teóricamente la comparación antes descrita y formulada.

Un segundo apartado exclusivamente empírico de metodología cualitativa donde se analizan ocho historias de vida de mujeres latinoamericanas que actualmente viven en la Provincia de Lleida y ocho historias de vida de mujeres españolas. El hecho migratorio de las mujeres que se entrevistan forma parte trascendental de los cambios en sus vidas y en sus familias por tanto tocaremos sus estrategias de vida en el lugar de asentamiento y la formación de sus nuevas familias; y cómo el hecho migratorio pudo haber influido en la puesta en marcha de su capital humano en el lugar de destino, o si por el contrario éste se ha relanzado. Igualmente analizaremos si ha habido, o no, ascenso social durante el proceso migratorio.

Así el análisis cualitativo se centrará en el ámbito de la estructura familiar de las personas entrevistadas enfocando nuestra atención en los factores sociales, culturales y económicos que dieron cabida en sus diferentes formas y niveles, a la educación formalmente adquirida por parte de estas mujeres tanto en España como en América Latina.

Bibliografía

ALBERDI, I. (1997) *La familia. Convergencia y divergencia de los modelos familiares españoles en el entorno europeo*. Departamento de Sociología I, Universidad Complutense de Madrid. Política y Sociedad No. 26. pp. 73-94

ALBERDI, I. (1999) *La nueva familia Española*. Editorial Tauros

BANCO MUNDIAL (2012) *Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe. Sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos*. Washington D.C.

BOURDIEU, P. (1969) *Condición de clase y posición de clase*. Estructuralismo y Sociología. Eds. Nueva Visión, Buenos Aires.

CAINE B., SLUGA G. (2000) *Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920*. Ediciones Narcea.

CASTELLS M., (1999) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. El Poder de la Identidad. Vol. II. pp. 163-164

- CORTÉS, R. y C. GIACOMETTI (2010), *Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil*. Serie Políticas Sociales, No. 157 CEPAL-UNICEF.
- DEL CUETO, C. M. (2002) *Fragmentación social y nuevos modelos de socialización: estrategias educativas de las nuevas clases medias*, CLACSO.
- DEL VALLE, A. (2010) *Productivismo, estratificación y servicios educativos en América Latina*. Redalyc. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8. No. 1, p. 600.
- ECHEVERRÍA, R. (2000), *Opciones para reducir la pobreza en América Latina y el Caribe*. Revista de la CEPAL No. 70. p. 148.
- FLAQUER, LI. (2004) *La articulación entre familia y el estado de Bienestar en los países de Europa del Sur*. Papers. Revista de Sociología 73. pp. 27-58
- LEÓN A., y MARTÍNEZ J. (2001) *La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX*, CEPAL, Serie Políticas Sociales, No. 52.
- MORENO L. (2002) *Bienestar Mediterráneo y “Supermujeres”*. RES. Revista Española de Sociología. No. 2. pp. 41-56. Federación Española de Sociología.
- OREALC/UNESCO (2013), *Situación educativa en América Latina*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe . Pág. 34.
- PANORAMA SOCIAL DE AMÉRICA LATINA (2004, 2006, 2010), Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas. CEPAL.
- PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2004) *Segundo informe sobre desarrollo humano en Centroamérica y Panamá*. PNUD.
- REQUENA y GONZÁLEZ (2008) *Tres décadas de cambio social en España*. 2ª. Editorial Alianza
- RICO M. N. y TRUCCO D. (2014) *Adolescentes, derecho a la educación y al bienestar futuro*. CEPAL/UNICEF. Serie Políticas Sociales No. 190. p. 7.
- ROMERO SALAZAR, A. (2006) *El ascensor detenido. La crisis de la movilidad social a través de la titulación*. En Espacio Abierto. Cuaderno venezolano de Sociología. Vol. 15, No. 1 y 2, 2006, en Sémblor C. (2006) *Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios*. CEPAL. S. Políticas Sociales, No. 125. p. 60.
- SUNKEL G. (2006), *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. Serie Políticas Sociales 120. División de Desarrollo Social. CEPAL. pp. 8-9.
- ULLMAN, MALDONADO, VALERA, RICO (2010) *Evolución de las estructuras familiares en América Latina de 1990-2010*. Serie Políticas Sociales 193. Informe de UNICEF y CEPAL. Pp. 13.
- UNESCO-UIS (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Instituto de Estadística de la UNESCO) (2011), *Compendio mundial de la Educación 2010. Comparación de las estadísticas de la educación en el mundo*. Instituto de Estadística de la UNESCO.