

Congreso: Familia y escuelas. Los desafíos de la participación.

Gloria Gallego Jiménez. Profesora doctora de la Universidad Internacional de la Rioja.

En el 2014 fue el año proclamado por la ONU para la celebración del 20 aniversario del año Internacional de la Familia. Se creó la Plataforma por la “Familia Catalunya”. La ONU trabajó temas relacionados sobre la familia no solo en el ámbito laboral sino también desde un punto de vista educativo. Se definió la familia como el espacio más importante de socialización y humanización de la persona donde se garantiza el Bienestar de un país y la célula principal del tejido básico de la sociedad. Todo lo que afecta a la familia, afecta a la sociedad, porque la familia es su pilar fundamental.

Todo el material bibliográfico existente gracias a la LOGSE, informes PISA, entre otros materiales recogidos, inciden en la educación en valores y en la participación de las familias en las escuelas. Actualmente se encuentra escasa información sobre la educación en valores para la familia. Esta, algunas veces, no está preparada para desarrollar una buena participación debido a la falta de tiempo o también porque puede estar algo desorientada. Se observa, en algunas familias, en las que no existen normas mínimas ni criterios que incidan en la educación; no hay reglas ni límites y se permite todo. La comunicación y el diálogo por parte de las familias a los colegios se han reducido y supone un gran desafío.

Es imprescindible que la familia recapacite sobre su labor educadora: “La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.” (Martínez G, p, 57).

Para que las familias puedan reflexionar sobre cómo educan a sus hijos, es importante considerar tres aspectos:

- Tener unos criterios y normas claras para saber qué se puede, hasta dónde es posible llegar, qué es necesario censurar y las consecuencias que conlleva el cumplimiento o el incumplimiento de algunas normas.
- Aclarar el perfil de la persona que se está formando.
- Participar y relacionarse con la escuela.

Los derechos de los niños como tercer “stakeholder” en la participación en la familia y en escuela son muy positivos. Se obtienen excelentes resultados cuando los padres se ocupan del hogar y de los hijos, en la estabilidad psicológica, en los resultados educativos y en la salud y felicidad de sus miembros.

La participación es un enriquecimiento personal, social, profesional y una necesidad social. Lejos de la confrontación entre colegio y padres. Los investigadores ven un enriquecimiento, pues la multiplicidad de roles, mejora a las personas en sus competencias humanas y personales. Por ejemplo en las investigaciones, los padres reconocen haber aumentado la paciencia, la tolerancia, la confianza, la empatía y

muchas otras competencias desde que su participación en los colegios es diaria o semanal. Sin duda son los padres, competencias valoradas positivamente en el entorno docente.

Actualmente existe un gran reto para las familias: su participación en la escuela. Sin embargo, no se puede descartar el gran poder de influencia que ejerce los mass media y medios tecnológicos por los que la familia puede beneficiarse de ellos para entablar esta participación.

Esta comunicación se basa en los resultados obtenidos de una red de colegios en Cataluña “Institució Familiar d’Educació” donde se refleja dentro del ranking de los cien mejores de España, ha situado a tres de los colegios de esta institución entre los mejores del país. El que mayor puntuación ha recibido es La Vall (Bellaterra), es el sexto mejor colegio de Cataluña.

“Institució Familiar d’Educació” están aplicando las nuevas tecnologías para lograr una mayor participación con las familias. Los tutores no sólo han creado, como la mayoría de otros colegios, un wasap para padres con el grupo de clase de su hijo, sino también han elaborado una propia aplicación “app” donde se refleja los datos de las entrevistas obtenidas y los puntos que deben tratar en cada reunión trimestral con el objetivo de mejorar la formación integral de su hijo/ja no basándose únicamente en meros resultados académicos sino logrando una real comunicación fluida y constante entre escuela-familia.

A partir de estos resultados, se pasa a clarificar conceptos de forma más precisa para obtener una mejor participación:

- Realizar un proyecto familiar compartido.
- Propiciar situaciones para la participación de la familia con la escuela.
- Conseguir una comunicación y una relación sistemática, fluida y de encuentro.
- Ayudar a comprender cómo y por qué se obtienen mejores resultados en la educación personalizada para la participación.

Por otro lado se debe enunciar dos riesgos implícitos de estos resultados:

- Las nuevas tecnologías amplían la comunicación aunque a la vez perjudican el contacto personal entre padres-colegio.
- ¿Se reduce la comunicación y diálogo a base de la falta de tiempo?

Conclusiones / Propuestas

Esta comunicación pretende ofrecer y animar a muchos otros colegios la posibilidad de una buena y fluida participación entre padres-colegio remarcando dos elementos esenciales: un buen uso de la aplicación app para las entrevistas-tutorías y la educación personalizada logra una intervención docente mayor entre familia y escuela. Por este motivo, se realiza un estudio de las investigaciones recientes sobre la aplicación de las app para la tutoría-entrevista junto con la red de colegios que persiguen la educación personalizada.

Referencias bibliográficas

- Martínez, G, 2005. Educación en valores para la ciudadanía activa. APA: p. 52.
- Swartz, R. Costa, L. Beyer, Reagan, R. and Kallick, B. 2013. El aprendizaje basado en el pensamiento. Ediciones SM.
- Wisker, G, 2012. Trabajando individualmente cada estudiante: tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en educación superior. Madrid, p. 178.
- Plataforma per le familia Catalunya ONU 2014 (www.plataformaonu2014.com)
- Red de colegios de Institució Familiar d'educación (www.institucio.org) y proyectos educativos en European Association Single-Sex education.
- Document de bones practiques de tutoria i propostes per a l'elaboració del pla d'acció tutorial PQPI: "Itineraris de transició: la tutoria" (www.edubcnt.cat)